

คำนำ

“รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562” แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำเสนอวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ.....		1
สารบัญ.....		2
บทสรุปผู้บริหาร.....		3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....		10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....		28
ระดับปฐมวัย		28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....		28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....		30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....		32
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม.....		32
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....		35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....		41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....		43
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม.....		46
ภาคผนวก.....		49
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562.....		51
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562.....		55
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562.....		59
- บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา.....		63
- ตารางเกียรติบัตร/วุฒิบัตร ผลงานโรงเรียน ครู นักเรียน.....		64
- รายชื่อนักเรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมชั้นนำในจังหวัด.....		89

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียน : ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,006 คน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายอนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์ เบอร์โทรศัพท์ 081-8872234

จำนวนครู 53 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 40 คน ครูอัตราจ้าง 11 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 1,006 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 129 คน ระดับประถมศึกษา 877 คน

จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : ยอดเยี่ยม

พัฒนาการการเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย ระดับปฐมวัย 129 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 108 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 7 คน มีน้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 14 คน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปฐมวัยและกิจกรรมกีฬาและนันทนาการเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 95.35 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

พัฒนาการด้านสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู2504) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากกิจกรรมเด็กดีศรีคูหา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู2504) ร้อยละ 99.22 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู2504) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ได้จัดกิจกรรมวันสำคัญ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู2504) ร้อยละ 97.67 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู2504) ทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆได้ จากกิจกรรมการสอนแบบโครงการ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู2504) ร้อยละ 93.79 มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านภาษาเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู2504) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จากกิจกรรมอนุบาลรักการอ่าน

พัฒนาการด้านจริยธรรม เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504) ได้ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “คนดี มีปัญญา แก้ปัญหาด้วยสติ” จากกิจกรรมพาเด็กเข้าวัด

พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504) มีการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษและกิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504)มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและกิจกรรมรู้จักท้องถิ่นของฉัน

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504)ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504)ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอบรมคูองครุครบวงจร

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504)มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

สถานศึกษาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงซ่อมคอมพิวเตอร์

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ

ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประเมินผลตามสภาพจริงและ กิจกรรมสารสัมพันธ์ ส่งผลให้โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู2504) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จากกิจกรรมประเมินผลพัฒนาการและกิจกรรมส่งเสริม ศึกษา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดคูหา สุวรรณ(วันครู2504) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการ เรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จาก กิจกรรมทัศนศึกษา

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดคูหา สุวรรณ(วันครู2504)ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จากกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู2504)ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จากกิจกรรมประเมิน พัฒนาการ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปรากฏผล ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 877 คน มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับดีเลิศ จากรายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) ทุกคนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 88.32 อยู่ในระดับดีเลิศ จากรายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และรายงานผลการประเมินการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกระดับชั้น

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) ทุกคนได้รับความรู้เพิ่มเติม ตรงตามมาตรฐานการศึกษาค้น Smart TV. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม คิดเป็นร้อยละ 72.00 อยู่ในระดับปานกลาง จากรายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสามารถนำความรู้ไปทดสอบเพื่อเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.46 จากรายงานผลการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

หมั่นพัฒนาตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยเฉพาะนักเรียนทุน ปัจจัยพื้นฐานยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.) นักเรียนมีการเรียนรู้และได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูทวดที่ต่อพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัดอดออม รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.28 จากรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.33 จากรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) สามารถทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี ตามหลักประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) รู้จักการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง มีสุขนิสัยและพฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ดีตั้งแต่วัยเรียน มีสุขภาพดี มีความรู้ความเข้าใจและเสริมสร้างเจตคติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.09 จากรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) และรายงานสรุปลักษณะโภชนาการนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

- ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าสาธารณูปโภค จ้างพนักงานทำความสะอาด และสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.50 จากการรายงานผลการประเมินโครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง โครงการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค โครงการจ้างพนักงานทำความสะอาด โครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ด้านพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) พัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีความ

พร้อมในการให้บริการสิ่งจำเป็นในการเรียนการสอนและระบบงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 68.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาวิชาการ

- ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ พัฒนาตนเองและมีขวัญกำลังใจในการทำ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 30.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) พัฒนาปรับปรุงห้องวิชาการมีความสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นสัดส่วน มีความสะดวกสบาย ครุภัณฑ์เพียงพอ กับความต้องการต้องการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการปรับปรุงห้องวิชาการ

- ด้านข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนต่อการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) ระบบบริหารจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพ ทั้งงานบริหารทั่วไป งานวิชาการ ระบบงานทะเบียนนักเรียน การยกระดับการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีภายในห้องเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดี

- ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) มีทักษะความรู้และแสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผลิตชิ้นงานและผลงานแบบโครงงานและแบบสะเต็มศึกษา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 0 จากรายงานผลการประเมินโครงการและพัฒนากิจการการเรียนรู้

- ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการและจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) มีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น มีการพัฒนาด้านความคิด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดระบบบริหาร

- ด้านการจัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีความรักต่อครูเพื่อน รักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน

- ด้านการตรวจและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) ได้รับการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบ

- ด้านการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครู และนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) จัดทำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายใน
อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 78.00 จากรายงานผลการประเมินโครงการประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)

ที่ตั้ง ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โทร 0 – 5561 - 1675 โทรสาร 0 – 5561 - 2868 E-mail : –
website : <http://www.watkuhasuwan.ac.th>

การจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ปฐมวัย แยกเป็นอนุบาล 1 อนุบาล 2 อนุบาล 3 ประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 16 ไร่ 43 ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2564 โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) จัดการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

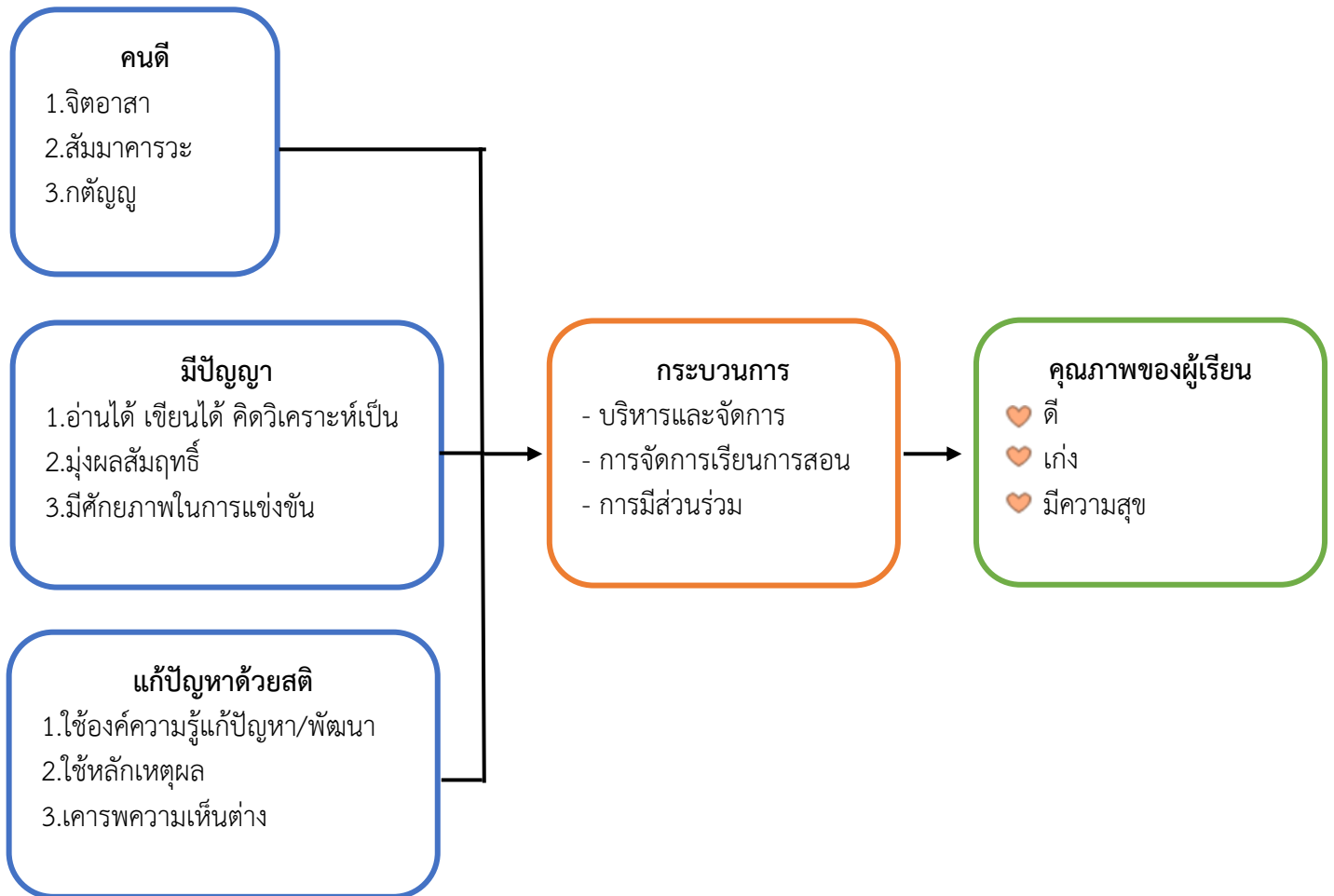
1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาการจัดการการเรียนรู้ให้มีคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยี
3. เสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเต็มศักยภาพ
2. ด้านการพัฒนาการจัดการจัดการคุณภาพการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ดี ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสื่อเทคโนโลยี
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างความเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน Khuhasuwan Model

คนดี มีปัญญา แก้ปัญหาด้วยสติ



แผนภาพที่ 1: แสดงอัตลักษณ์ของโรงเรียน Khuhasuwan Model

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์ โทรศัพท์ 081-8872234 e-mail: m.watsu@hotmail.co.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีบัณฑิต (ป.ร.ด.) สาขา วิจัยและการพัฒนาการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 21 พฤษภาคม จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 10 เดือน

1.3 ข้อมูลครู บุคลากรและข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561

1.3.1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

ตำแหน่ง	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ผู้บริหาร	1	-	1	-	-	-	1	1
ข้าราชการครู	12	27	39	-	29	10	-	39
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	3	8	11	-	11	-	-	11
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1	-	1	-	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	1
นักการภารโรง	2	3	5	5	-	-	-	5
รวม	19	39	58	5	42	10	1	58

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	5	42	10	1	58
ร้อยละ	8.62	72.41	17.24	1.72	100.00

ตาราง 2 : แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร ในสถานศึกษา : ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

1.4 จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาลปีที่ 1	10	9	19	1	19
อนุบาลปีที่ 2	25	26	51	3	17
อนุบาลปีที่ 3	26	32	58	3	19
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	61	67	128	7	18
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	65	127	4	32
ประถมศึกษาปีที่ 2	78	57	135	4	33
ประถมศึกษาปีที่ 3	67	87	154	4	39
ประถมศึกษาปีที่ 4	88	76	164	4	41

ประถมศึกษาปีที่ 5	73	70	143	4	36
ประถมศึกษาปีที่ 6	70	85	155	5	31
รวมระดับประถมศึกษา	438	440	878	25	35
รวมทั้งสิ้น	499	507	1,006	32	32

ตาราง 3 : แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2562
ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2562

1.5 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2562

งบประมาณ (รายรับ - รายจ่าย)

รายรับ	ยอดยกมาจากการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน/บาท	เงินค่าอุดหนุนใช้ จ่ายในการจัดการศึกษาปี การศึกษา 2562 จำนวน/บาท	รายจ่าย	คงเหลือ จำนวน/บาท
เงินค่าอุดหนุนใช้ จ่ายในการจัดการศึกษา	1,178,545.85	3,746,513	3,975,876.65	949,182.20

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	164,000	-	164,000
เงินอุดหนุนรายการค่า จัดการเรียนการสอน (ไฟฟ้า)	-	-	-
รวมรายรับ			

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของรายรับ
คิดเป็นร้อยละ.....100..... ของรายรับ

1.6 ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน

1.6.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในเมืองเขตเทศบาลสุโขทัยธานี มีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ร้านค้าต่าง ๆ ธนาคารต่าง ๆ หน่วยงานราชการต่าง ๆ ห้องสมุดประชาชน สวนสาธารณะ โรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ งานประเพณี สงกรานต์ งานใส่บาตร เทโวโรหนะ และงานแข่งเรือ

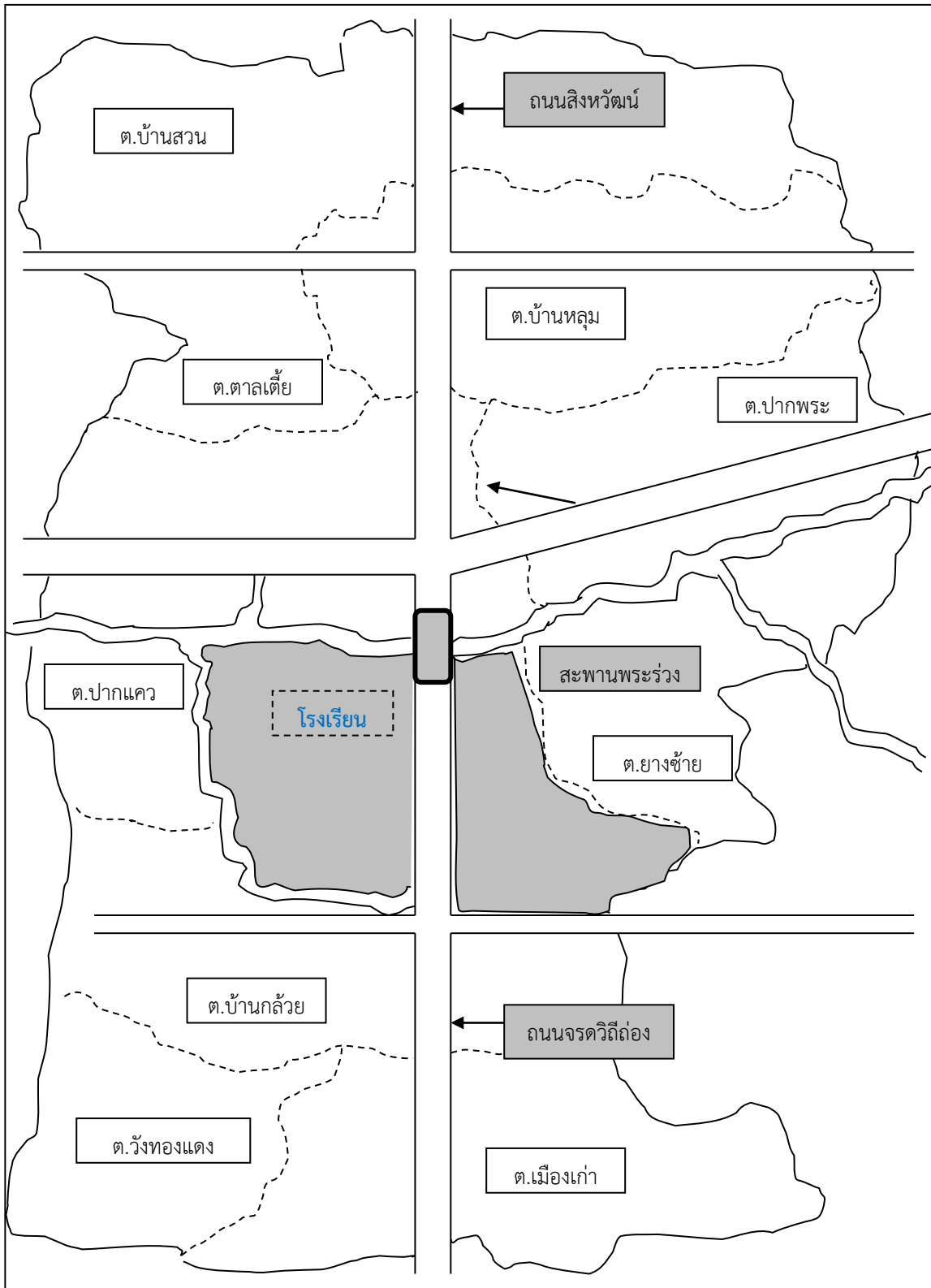
1.6.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักคือ ค้าขาย เกษตรกรรม (ทำนา, ทำไร่) และรับจ้างรายวัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ใน

ฐานะยากจน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน

1.6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัดคูหาสุวรรณอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้เช่น อยู่ใกล้โรงเรียนอุดมดรุณี โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) โรงเรียนเทศบาลเมืองสุโขทัยมีวัด 4 วัดได้แก่ วัดคูหาสุวรรณ วัดราชธานี วัดไทยชุมพล วัดศรีเสวตวนาราม ธนาคาร ร้านค้า ตลาดเทศบาลเมืองสุโขทัยธานี คลินิกแพทย์ โรงพยาบาลเอกชน โรงแรม ร้านเสริมสวย ร้านอาหาร ด้านหน้าของโรงเรียนมีแม่น้ำยมไหลผ่าน

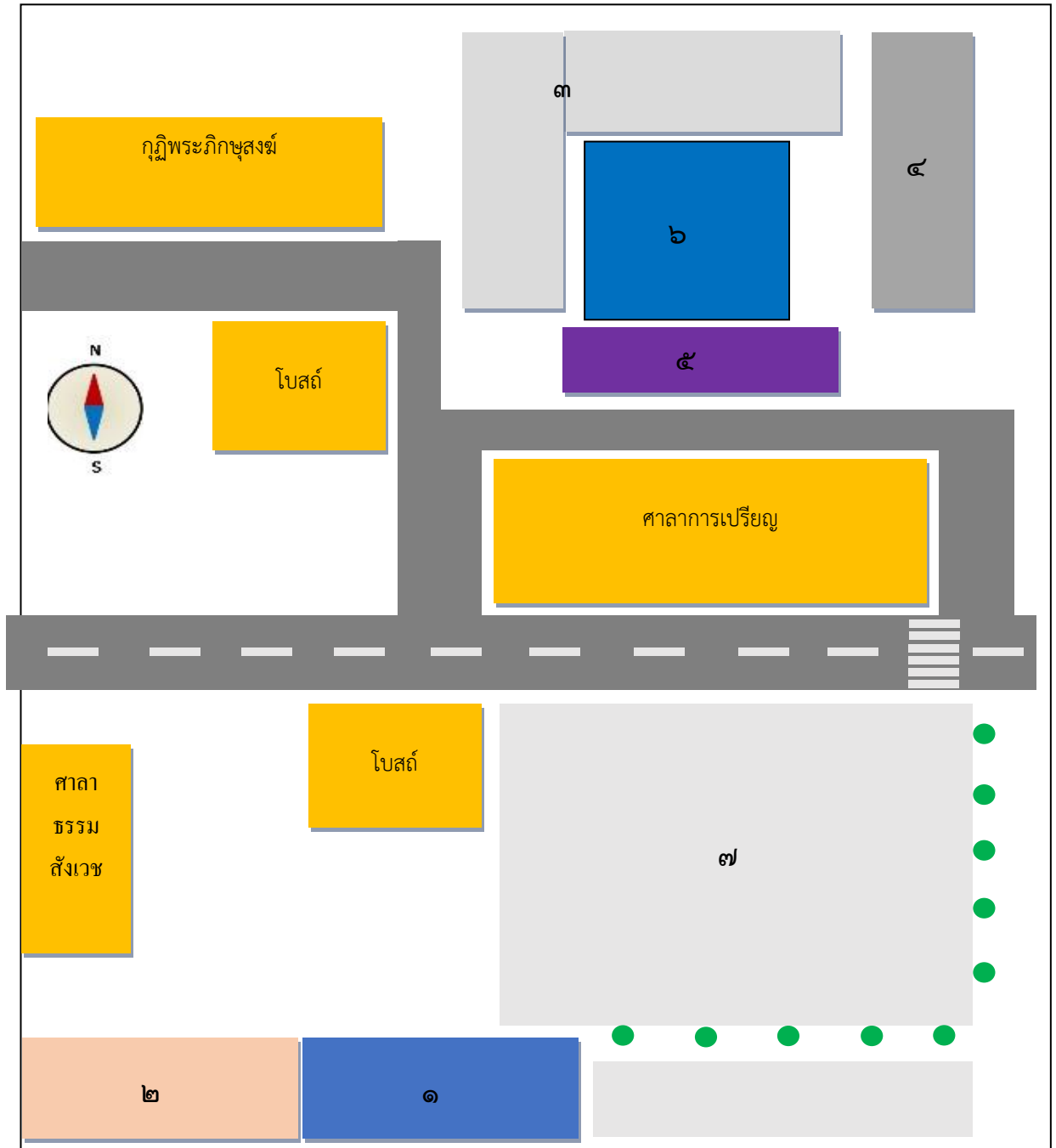
โอกาสของโรงเรียนมีความพร้อมด้านครู บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมด้าน ICT โรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลเมืองสุโขทัยธานี การคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความพร้อมในด้านงบประมาณ ข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัดคูหาสุวรรณไม่ได้ตั้งเป็นเอกเทศ การจัดกิจกรรมบางอย่างจำกัดด้วยพื้นที่ และโอกาส นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการของโรงเรียน และมาจากต่างอำเภอ เช่น อำเภอกงไกรลาศ อำเภอกีรีมาศ อำเภอบ้านด่านลานหอย

แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน



อาคารสถานที่

แผนผังแสดงบริเวณและที่ตั้งของโรงเรียน



- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| หมายเลข ๑ อาคารหลวงพ่ห้อม ๑ | หมายเลข ๔ อาคารหลวงพ่ห้อม ๓ |
| หมายเลข ๒ อาคารหลวงพ่ห้อม ๒ | หมายเลข ๕ อาคารป้อมเพชร |
| หมายเลข ๓ อาคารสุขุโรทัย | หมายเลข ๖ โดมกิจกรรม |
| หมายเลข ๗ ลานกิจกรรม | อาคารของวัดคูหาสวรรค์ |
| | ถนน |

แผนภาพที่ 2 : แสดงแผนผังแสดงบริเวณและที่ตั้งของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2465 ตอนแรกอาศัยศาลาการเปรียญวัดราชธานีเป็นโรงเรียน โดยใช้ชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลธานี (วัดราชธานี) ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

ปี พ.ศ. 2480 ตำบลธานีได้ยกฐานะเป็นเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีโรงเรียนโอนไปอยู่กับเทศบาลได้ย้ายมาอยู่ที่วัดคูหาสุวรรณจนถึงปัจจุบันนี้และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดคูหาสุวรรณ) ได้สร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1 จำนวน 6 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2486 โอนไปอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2495 จังหวัดได้อนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มในระดับชั้นเด็กเล็ก

ปี พ.ศ. 2497 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2504 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนวันครูจากโครงการ “คุรุสภา ” 1 หลัง และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)” มาจนถึงปัจจุบันนี้ และได้ย้ายอาคารเรียน แบบ ป.1 ไปสร้างไว้ทางด้านใต้ของวัด และต่อเติมอีก 2 ห้องในปีนี้เปิดการสอนเพิ่มในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2508 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 015 จำนวน 10 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2509 ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ 015 อีก สร้างต่อเติมเต็มรูปแบบจำนวน 16 ห้องเรียน และได้รื้อถอนอาคารคูหาสุวรรณกับอาคารชัชวาลอนุสรณ์ไปตั้งใหม่ ทางด้านใต้เป็นแบบ 015 จำนวน 10 ห้องเรียนเท่าเดิม

ปี พ.ศ. 2510 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมตามแบบกรมสามัญศึกษา และก่อสร้างโรงฝึกงาน แบบ 313 เอ และโรงฝึกงานแบบ 313 เอ จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2511 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนแบบป้อมเพชร จำนวน 10 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2523 ได้มีพระราชบัญญัติโอนโรงเรียนประชาบาลในกรมสามัญศึกษาไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ค 3 ชั้น จำนวน 20 ห้องเรียน แต่มีปัญหาที่ดินเกี่ยวกับก่อสร้างจึงจำเป็นต้องรื้ออาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 8 ห้องเรียน เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่และได้ประมูลขายอาคารที่รื้อซึ่งทางวัดคูหาสุวรรณประมูลได้ในราคา 77,000 บาท ได้รื้อถอนเมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2525 เมื่อรื้อถอนแล้วทางวัดมีความเห็นว่าไม่สมควรปลูกอาคารเรียนในที่เดิมเพราะบังวัดจึงให้ปลูกในที่ดินของวัดที่ซื้อและถมดินไว้แล้วทางด้านทิศเหนือ และต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบให้เข้ากับสถานที่ เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2525 เมื่อสร้างเสร็จได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอีก 10 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 (ครึ่งแบบ) จำนวน 2 อาคาร อาคารละ 9 ห้องเรียน รวม 18 ห้องเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2545 โรงเรียนจึงจำเป็นต้องใช้สถานที่จัดการเรียนการสอน 2 แห่ง คือ

- แห่งที่ 1 ตั้งอยู่ที่เดิม คือโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) จัดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

- แห่งที่ 2 ได้ขอใช้อาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย (เก่า) จัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ปี พ.ศ. 2546 ได้ย้ายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มาเรียนที่โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)

ปี พ.ศ. 2548 ได้ย้ายชั้นก่อนประถมศึกษามาเรียนที่โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) ปัจจุบันโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) เริ่มก่อตั้งมาจนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 96 ปี

ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วมนักเรียน จำนวน 10 ที่นั่ง

ปี พ.ศ. 2554 สร้างประตูกั้นน้ำและระบายน้ำด้านอาคารทศใต้ จำนวน 1 ที่นั่ง

- สร้างม้านั่งนักเรียนรอบบริเวณโรงเรียน จำนวน 20 ที่นั่ง

- ปูกระเบื้องเป็นที่นั่งพักผ่อนให้นักเรียน จำนวน 1 ที่นั่ง

ปี พ.ศ. 2555 ปูกระเบื้องโรงอาหารให้นักเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน

- ปูกระเบื้องห้องประชุมป้อมเพชรทาสีอาคารเรียนใส่เหล็กคัตหน้าต่าง ชั้น ป.3/1, 3/2, 3/3, 3/4 และ 1/4

ปี พ.ศ. 2556 เทพื้นปูนหน้าเสาธงปูกระเบื้องหน้าอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ ทาสีหน้าอาคารธุรการ

- จัดทำหลังคากันแดดหน้าอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณทาสี ปูกระเบื้องอาคารแบบ สปช.2/2558

ปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าอาคารเรียนแบบ สปช.2/2528

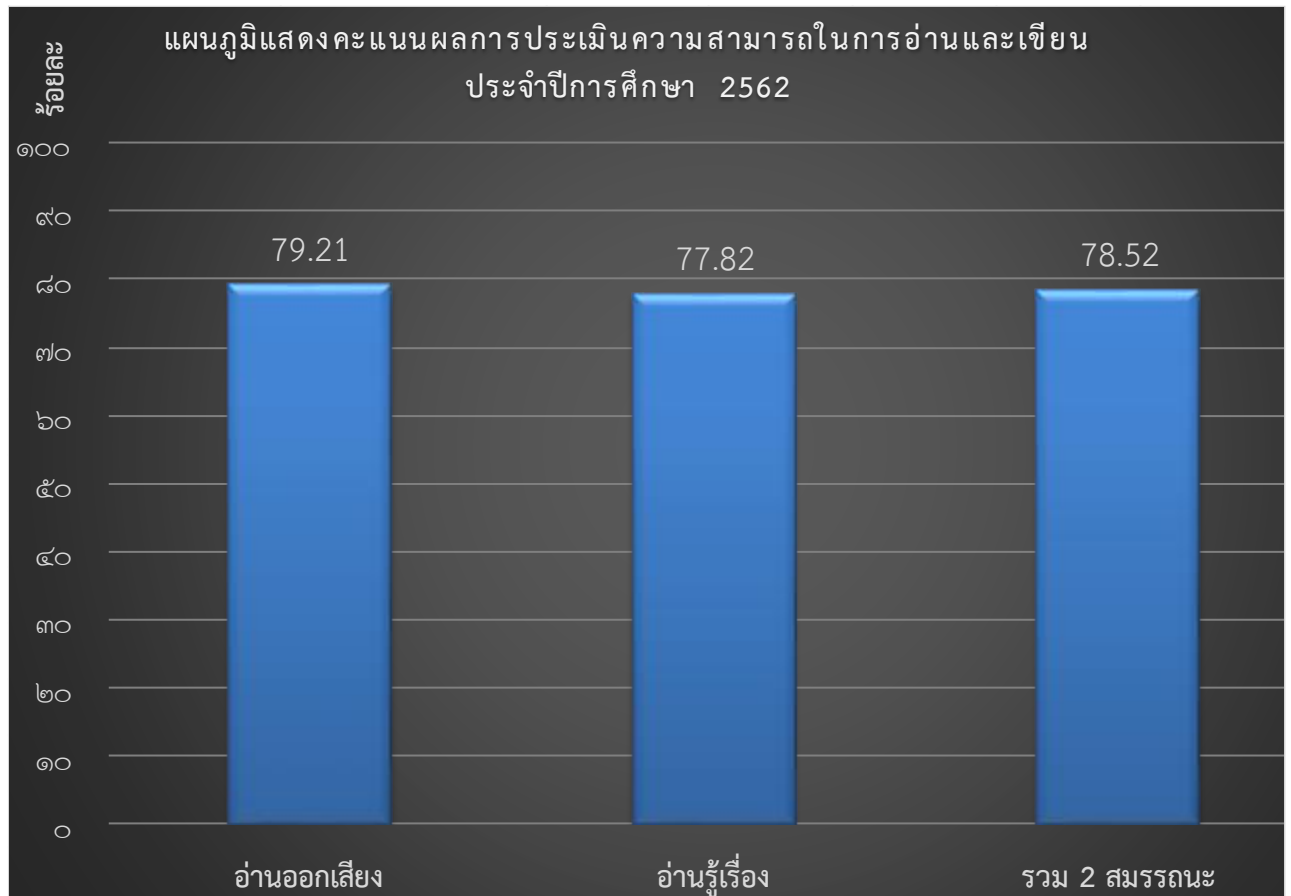
ปี พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/2528 ปรับปรุง 3 ชั้น 9 ห้องเรียน จำนวนเงิน 6,000,000 บาท

1.7 ผลสัมฤทธิ์นักเรียน

1.7.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

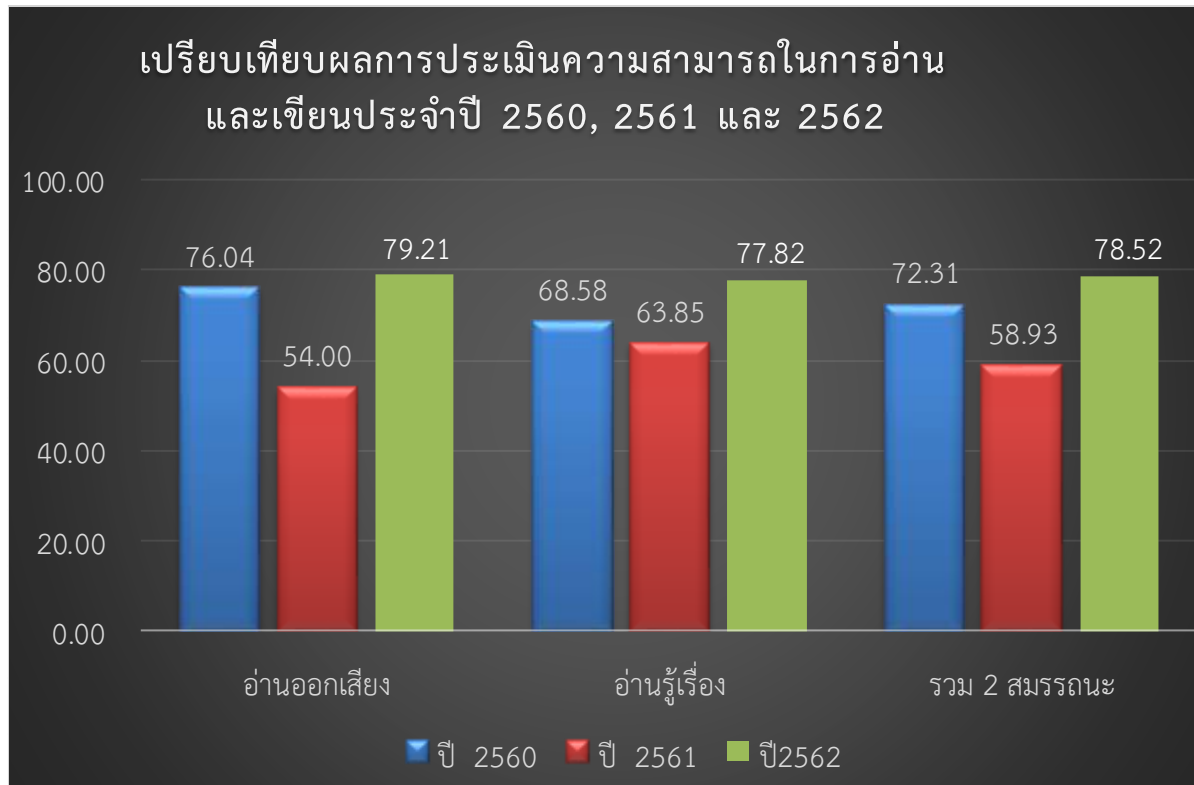
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ประจำปีการศึกษา 2562



แผนภูมิที่ 3 : แสดงแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2562

1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2562



แผนภูมิที่ 4 : แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2560 และ 2561

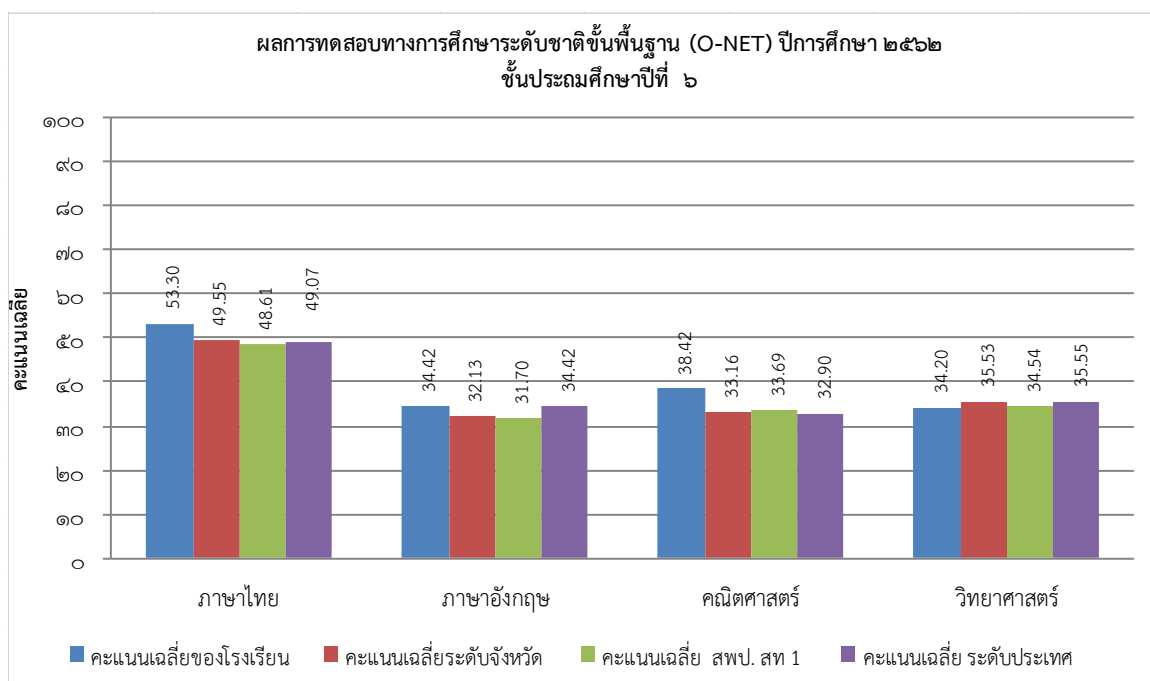
2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ประจำปีการศึกษา 2561

2.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ประจำปี 2561 จำแนกตามด้าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย
ด้านภาษาไทย	
ด้านคณิตศาสตร์	

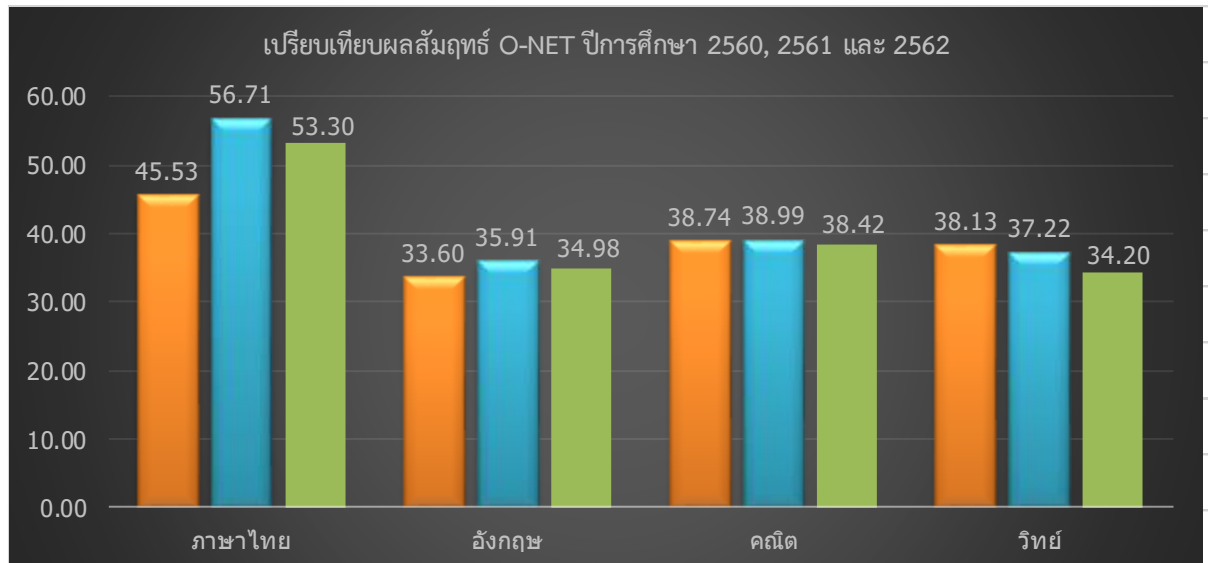
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา
2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา



แผนภูมิที่ 7 : แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6

3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 8 : แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก						
1.	เด็กมีการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย	√				
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	√				
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์	√				
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา	√				
5.	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา	√				
6.	เด็กมีพัฒนาการด้านจริยธรรม	√				
7.	เด็กมีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์	√				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
1.	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	√				
2.	สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	√				
3.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		√			
4.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		√			
5.	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	√				
6.	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		√			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1.	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		√			
2.	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	√				
3.	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	√				
4.	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√				

ผลการประเมิน 3 มาตรฐาน โดยภาพรวม

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1.	คุณภาพของผู้เรียน	√				
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ		√			
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	√				
รวม		77				
เฉลี่ย		4.53				
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย
รวมเฉลี่ยทุกมาตรฐาน 4.53
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินผล ๕ ระดับ ความหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1	1.00 – 1.50	กำลังพัฒนา
2	1.51 – 2.50	ปานกลาง
3	2.51– 3.50	ดี
4	3.51 – 4.50	ดีเลิศ
5	4.51 – 5.00	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)
แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			√			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1.	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด		√			
2.	นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์คำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด		√			
3.	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด		√			
4.	นักเรียนมีความในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	√				
5.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด			√		
6.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด		√			
7.	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด		√			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1.	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		√			
2.	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด			√		
3.	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด		√			
4.	นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด		√			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			√			
1.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน		√			

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		√			
3.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม			√		
4.	ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง			√		
5.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ			√		
6.	ข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนต่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	√				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√			
1.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					√
2.	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	√				
3.	จัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกหลากหลาย	√				
4.	จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพ		√			
5.	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น			√		

ผลการประเมิน 3 มาตรฐาน โดยภาพรวม

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	คุณภาพของผู้เรียน		√			
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		√			
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		√			
รวม		83				
เฉลี่ย		4.00				
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ				

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รวมเฉลี่ยทุกมาตรฐาน 4.00
อยู่ในระดับ ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินผล 5 ระดับ ความหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1	1.00 – 1.50	กำลังพัฒนา
2	1.51 – 2.50	ปานกลาง
3	2.51 – 3.50	ดี
4	3.51 – 4.50	ดีเลิศ
5	4.51 – 5.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 มีผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู 2504) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุโขทัยในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเด็กดีศรีคูหา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ แม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีการผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการ

จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการทดลอง โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุบาลรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่นนิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะและปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) นักเรียนร้อยละ 95.35 มีพัฒนาการด้านร่างกายผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนร้อยละ 97.67 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) นักเรียนร้อยละ 99.22 มีพัฒนาการด้านสังคมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 4) นักเรียนร้อยละ 93.79 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 5) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 6) บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- 7) บันทึกคำพูดเด็ก
- 8) แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังสอน ๔๐ หน่วย
- 9) รายงานโครงการ
- 10) โครงการทางวิทยาศาสตร์
- 11) สรุปผลการทดลองกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์
- 12) รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562
- 13) แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายใน และภายนอกโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

	-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
--	---

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพร่างกายเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กปฐมวัย
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาเด็กปฐมวัย
- 6) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านจริยธรรมเด็กปฐมวัย
- 7) โครงการพัฒนาเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์
- 8) โครงการบัณฑิตน้อย
- 9) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู2504)ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีสภาพที่วิทุกห้องเรียนและเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อให้เป็นสื่อและใช้ในการจัดประสบการณ์แบบ Smart Base Learning จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่ง

บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการ จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมมองประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อใน ชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ เสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มี การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด
- 2) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- 3) โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง
- 4) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
- 5) โครงการค่าสาธารณูปโภค
- 6) โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

- 8) โครงการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 9) โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- 10) พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้อวัยวะทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศปลอดภัยโปร่งกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียน
- มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ
- 2) โครงการประเมินผลตามสภาพจริงเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ

- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุค - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางกายเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กปฐมวัย
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาเด็กปฐมวัย
- 6) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านจริยธรรมเด็กปฐมวัย
- 7) โครงการพัฒนาเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์
- 8) โครงการบัณฑิตน้อย
- 9) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 10) โครงการค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด
- 11) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- 12) โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง
- 13) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
- 14) โครงการค่าสาธารณูปโภค
- 15) โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 16) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- 17) โครงการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 18) โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- 19) พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 20) โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ
- 21) โครงการประเมินผลตามสภาพจริงเด็กปฐมวัย
- 22) โครงการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข
- 23) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 มีผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

รายงานผลการประเมินตนเอง ด้านผู้เรียน

1. มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน : ดีเลิศ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร สนับสนุน

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู2504) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดโครงการ/จัดกิจกรรมในหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 16 โครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรม English camp กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 79.21 มีความสามารถในการอ่านออกเสียงในระดับ ดีมาก จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 77.47 มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับ ดีมากจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.

4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 82.21 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียน จากแบบทดสอบของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 77.28 มีความสามารถในการอ่าน และการเขียน จากแบบประเมินอ่านคล่องเขียนคล่อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาไทย จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ. เฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับชาติ

7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ. เฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับชาติ

8) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา

9) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 63.81 ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

10) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานปลายปีของ สพฐ. เฉลี่ยร้อยละ 44.70

11) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานปลายปีของ สพฐ. เฉลี่ยร้อยละ 44.75

12) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานปลายปีของ สพฐ. เฉลี่ยร้อยละ 41.93

13) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

14) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 88.32 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

15) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 96 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

16) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 72 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

17) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 84.46 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

18) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

19) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 86.28 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

20) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 53.33 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

21) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 87.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

22) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 83.09 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด

23) นักเรียนได้รับรางวัลอันดับ 3 ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค 5 ในการประกวดสวดสรภัญญะ

- 24) นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทการทดลอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
- 25) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าเรียนห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนแข่งขันสูงร้อยละ 40.48 จากนักเรียนที่สมัครสอบของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504)
- 26) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และจิตอาสา
- 27) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 28) นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร ดังนี้
- 28.1 เด็กหญิงวิภาดา มีคุณ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.2 เด็กหญิงอัญชิสรา หล่อสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.3 เด็กหญิงธันยารัตน์ ทับจาก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.4 เด็กหญิงกัญญาวิรั รัตนวิชัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.5 เด็กชายโยธิน กำเหนิดสุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.6 เด็กชายศุภกวีวัฒน์ เขียวทองอินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.7 เด็กหญิงพิมพ์ลภัส เพ็ชรเอม ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.8 เด็กชายจิรภัทร กลิ่นพะเอม ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.9 เด็กชายชัชฌพงษ์ ยี่มละม้าย ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.10 เด็กชายธีรธาดา รักกลิ่น ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.11 เด็กชายนพรัตน์ ประเทพ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.12 เด็กชายพัทธนันท์ เจริญสุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.13 เด็กชายนโนพัศ เย็นเยือก ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.14 เด็กชายกฤษฎา สุขม่วง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.15 เด็กชายยุทธิชัย แก้วทุ่ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
- 28.16 เด็กชายเศรษฐวัฒน์ พันธุ์ชนะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

28.17 เด็กชายไชลาส วอร์รอล ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

28.18 เด็กหญิงวิภาดา มีคุณ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

28.19 เด็กหญิงสุพิชชา พุ่มบาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

28.20 เด็กชายณภัทร ทักท้วง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

28.21 เด็กชายพีรตนย์ นิมทอง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

28.22 เด็กชายสุรินทร์ อยู่คง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

28.23 เด็กหญิงฐิติกาญจน์ ม่วงทุ่ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย ครั้งที่ 69

28.24 เด็กหญิงสุพิชชา พุ่มบาง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย ครั้งที่ 69

28.25 เด็กหญิงชนิกานต์ สอาด ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬายาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69

28.26 เด็กหญิงศิริประภา แก้วคุ้ม ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬายาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69

28.27 เด็กหญิงจันทิมา มีกลิ่น ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69

28.28 เด็กหญิงวริศรา พานทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69

28.29 เด็กชายวรพรด แยมเมล์ ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69

ความโดดเด่นด้านผู้เรียน

1) นักเรียนชนะเลิศระดับเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69

2) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69

3) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-ป.6 ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69

4) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)

ป.4-ป.6 ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69

5) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6 ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69

6) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69

3. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น:

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90 สูงกว่า ค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 75 โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 15</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดีมาก จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ. ร้อยละ 79.21 สูงกว่าค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 75 โดยสูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ 4.21</p> <p>3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดีมาก จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ. ร้อยละ 77.47 สูงกว่าค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 75 โดยสูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ 2.47</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.1 - 6 มีความสามารถในการอ่าน และการเขียน จากแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เฉลี่ยร้อยละ 82.21 สูงกว่าค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 75 โดยสูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ 7.21</p>	<p>1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 1 วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์</p> <p>2. พัฒนาระบบคลังข้อสอบ</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 84.46 สูงกว่าค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ ร้อยละ 70 โดยสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 14.46</p> <p>6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ</p> <p>7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 86.28 สูงกว่าค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้ ร้อยละ 80 โดยสูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ 6.28</p> <p>8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาไทย จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สพฐ. ร้อยละ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ร้อยละ.....</p> <p>9. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สพฐ. ร้อยละซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ร้อยละ.....</p>	

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 3) โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยม

- 8) โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 9) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 10) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 11) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 12) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 13) โครงการอาหารเสริม (นม)
- 14) โครงการอาหารกลางวัน
- 15) โครงการสร้างคนเก่ง คนดีของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504)
- 16) โครงการจัดสรรเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

○ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504)

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้

สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยครบทุกชั้นเรียนในปีการศึกษา 2562 และมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียน Smart Base Learning ที่สามารถให้ครูและนักเรียนใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน</p> <p>2. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง</p> <p>3. มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Smart Classroom Kuhasuwan Model :SCR.Kh.Model. ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) โครงการพัฒนางานวิชาการ
- 3) โครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจครู บุคลากรทางการศึกษา
- 4) โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม
- 5) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 7) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- 8) โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์
- 9) โครงการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค
- 10) โครงการจ้างพนักงานทำความสะอาด
- 11) โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรม

- 12) โครงการปรับปรุงห้องวิชาการ
- 13) โครงการพัฒนาการบริหารงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504)

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น โดยจัดโครงการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมจ้างพนักงานทำความสะอาด กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ กิจกรรมจัดซ่อมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง กิจกรรมปรับปรุงห้องวิชาการ กิจกรรมเด็กดีเด็กเก่งประจำภาคเรียน กิจกรรมห้องเรียนสดใสใฝ่เรียนรู้ และกิจกรรมค่าสาธารณูปโภค โครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (PLC) และกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมส่งครูและบุคลากรเข้าอบรม และกิจกรรมศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมส่งครูและบุคลากรเข้าอบรม และกิจกรรมศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีกิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา กิจกรรมพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR

○ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของสถานศึกษา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง

กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงการ STEM ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นประจักษ์ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ครูมีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับห้องเรียน Smart Base Learning เป็นการนำร่องการใช้สื่อเทคโนโลยีกับควบคุมกระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2561 และนำไปใช้จริงครบชั้นเรียนในปีการศึกษา 2562 ให้ครูและนักเรียนได้เปิดโลกกว้างทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน
- 4) โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 5) ภาพถ่ายกิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา ได้เข้าการอบรมทำความเข้าใจหลักสูตรครบทุกคนและได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเมื่อนำหลักสูตรมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนแล้ว พบข้อบกพร่องต่าง ๆ หลายประการ จึงได้ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น การจัดทำได้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้เป็นหลัก เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>2. ครูผู้สอนนำหลักสูตรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ หรือให้มีการประเมินผลหลังการสอน ทุกครั้ง</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูอย่าง</p>	<p>1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เครื่องคิด</p> <p>4. จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีกระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข</p> <p>5. โรงเรียนยังได้มี การจัดสรรทุนการศึกษา อาหารเสริมนม และอาหารกลางวัน การดูแลสุขภาพของนักเรียนซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง</p> <p>6. ครูมีการรายงานผลการปฏิบัติงานทุกเดือน</p> <p>7. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีผลการทำงานมุ่งเน้นไปที่ตัวผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงานและอุทิศเวลาให้กับทางราชการทั้งในและนอกเวลาราชการ ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูอุทิศตนในการสอนที่พัฒนาผู้เรียน</p> <p>8. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน การสอนซ่อมเสริม และสอนพิเศษให้นักเรียนที่จะไปสอบแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในเวลาราชการและนอกราชการด้วยความเต็มใจ</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน
- 4) โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ จากมาตรฐานโดยภาพรวม 1) ด้านคุณภาพผู้เรียนได้ระดับดีเลิศ 2) ด้านกระบวนการบริหารและจัดการได้ระดับดี 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ระดับดีเลิศ ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินเฉลี่ย 78.51 สูงกว่าปีที่ผ่านมา +19.58 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ประจำปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน คือความสามารถด้านภาษาไทย เฉลี่ย..... ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ย.....เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ปรากฏผลเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ.....

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 53.30 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 38.42 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 34.20 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 34.20 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา จากโครงการของโรงเรียน โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเอง นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศพร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและจัดกระบวนการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Smart Base Learning เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรม Active Learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET, ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียน, ความสามารถด้านการอ่านการเขียน, ผลการทดสอบแบบทดสอบมาตรฐานปลายปี
- 2) รายงานผลการประเมินโครงการ
- 3) ห้องเรียน Smart Base Learning
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ Smart Base Learning ครบทุกกลุ่มสาระ
- 5) รายงานการประเมินตนเองของครู
- 6) เกียรติบัตร/วุฒิปัตร
- 7) ภาพกิจกรรมบนสื่อออนไลน์ของโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้

3.1 จุดเด่น

มีมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศใช้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีหลักสูตรท้องถิ่นด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบลาพระร่วง คีตะมวยไทย และจิตอาสาช่วยงานสังคม และหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษาจำนวน 1 รายวิชา คือวิชาวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบคลังข้อสอบที่เอื้อต่อการนำไปใช้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด รวมทั้งการติดตามตรวจสอบภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อนำไปพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 3) โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยม
- 8) โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 9) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 10) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 11) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 12) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 13) โครงการอาหารเสริม (นม)
- 14) โครงการอาหารกลางวัน
- 15) โครงการสร้างคนเก่ง คนดีของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504)
- 16) โครงการจัดสรรเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Smart Classroom Kuhasuwan

Model :

SCR.Kh.Model. ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 2) โครงการพัฒนางานวิชาการ
- 3) โครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจครู บุคลากรทางการศึกษา
- 4) โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม
- 5) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 7) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- 8) โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์
- 9) โครงการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค
- 10) โครงการจ้างพนักงานทำความสะอาด
- 11) โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรม
- 12) โครงการปรับปรุงห้องวิชาการ
- 13) โครงการพัฒนาการบริหารงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียน

วัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน
- 4) โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
- บันทึกการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
- ตารางเกียรติบัตร/วุฒิบัตร ผลงานโรงเรียน ครู นักเรียน
- รายชื่อนักเรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนวัดกุหาสุวรรณ (วันครู2504)

Wat Khusuwan School

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

